**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 46. |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Živi svijet; sistematizacija i istraživanje | | |
| ISHODI: | PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  - opisuje osnovna obilježja živih bića  - razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.)  - prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu  - prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.)  PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru  - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju  PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere  - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka  - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju  PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima  - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja  PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  - promatra i opisuje  - postavlja pitanja  - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima  - planira istraživanje (na koji način doći do odgovora)  - provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke  - slijedi etape istraživačkoga pristupa | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. JEOPARDY KVIZ**  **Ishod aktivnosti:** opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.); prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj učenicima daje upute za ovu vrstu kviza. Učenik jedne ekipe izvlači pojam i pokazuje ga suparničkoj ekipi u kojoj jedan učenik, nakon dogovora s ostalim članovima ekipe, mora postaviti pitanje na zadani pojam (npr. SVEJED: Što su prema vrsti prehrane svinja i štakor?). Zadani je pojam odgovor na pitanje koje moraju formulirati učenici.  Pojmovi su napisani na karticama: ŽIVOTNI UVJETI, STANIŠTE, KORIJEN, STABLJIKA, CVIJET, LIST, PLOD, DRVENASTA BILJKA, ZELJASTA BILJKA, VAZDAZELENA BILJKA, LISTOPADNA BILJKA, JESTIVA BILJKA, LJEKOVITA BILJKA, DIVLJE ŽIVOTINJE, DOMAĆE ŽIVOTINJE, ZAŠTIĆENE ŽIVOTINJE, SVEJEDI, BILJOJEDI, MESOJEDI, HRANIDBENI LANAC, SIMBIOZA.  **2. SISTEMATIZACIJA**  **Ishod aktivnosti:** opisuje osnovna obilježja živih bića; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografije na 26. stranici udžbenika. Pitanjima usmjerava učenike na zaključak o međusobnoj povezanosti i ovisnosti svih živih bića, na odgovorno ponašanje ljudi prema prirodi te na prirodnu raznolikost i posebnosti u zavičaju učenika.  **3. ISTRAŽIVANJE**  Ishod aktivnosti: promatra i opisuje; postavlja pitanja; postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; planira istraživanje (na koji način doći do odgovora); provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. slijedi etape istraživačkoga pristupa.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike u istraživanje. Učenike dijeli na 2 - 4 skupine, ovisno o broju učenika u razrednom odjelu i upućuje učenike na pisane upute u udžbeniku na 27. stranici. Učenici izvode pokus prema uputama te crtaju u zadani prostor. Nakon pet dana upisat će zaključak.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **ŽIVI SVIJET**  1. Jeopardy kviz  2. Udžbenik, 26. stranica  3. Istraživanje: udžbenik, 27. stranica | |  | **OŠ HJ** A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  **IKT** A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  **ODR** A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; A. 2. 2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost; B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; B. 2. 3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa; C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; C. 2. 3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |